

T.C
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
İNÖNÜ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Altınbaş



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahil, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşüneceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaht bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlemin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladları! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahil, vazifen; Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Altınbaş

Sunuş



“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.”(Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıda sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle İnönü İlkokulu olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

İnönü İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

İnönü İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti analizi yaparak başlamıştır. Çalışanlarımıza, öğrencilerimize ve velilerimize anketler uygulanmıştır. GZFT analizi yapılmış, gelişim ve sorun alanları belirlenmiştir. Durum analizi okulumuzun bugünkü resmidir, stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Buradan yola çıkarak stratejik amaçlar belirlenmiş ve hedefler ortaya konmuştur. Performans göstergeleri ve eylemler sıralanmıştır.

Stratejik planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilerek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

İnönü İlkokulu Stratejik Planı(2019-2023)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Ramazan KARACA
Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I	5
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II	7
DURUM ANALİZİ	8
<i>Okulun Kısa Tanıtımı</i>	8
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i>	11
<i>Okul Künyesi</i>	11
<i>Çalışan Bilgileri</i>	12
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	12
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	13
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	13
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	14
PAYDAŞ ANALİZİ	14
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	15
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	19
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	23
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	29
<i>İçsel Faktörler</i>	29
<i>Güçlü Yönler</i>	29
<i>Zayıf Yönler</i>	30
<i>Dışsal Faktörler</i>	31
<i>Fırsatlar</i>	31
<i>Tehditler</i>	32
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	33
BÖLÜM III	35
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
<i>MİSYON</i>	36
<i>VİZYON</i>	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ	36
BÖLÜM IV	37
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	38
<i>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</i>	38
STRATEJİK AMAÇ 1.....	38
<i>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</i>	40
STRATEJİK AMAÇ 2.....	40
<i>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</i>	45
STRATEJİK AMAÇ 3	45
V. BÖLÜM	51
MALİYETLENDİRME	52
VI. BÖLÜM	53
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54



I. BÖLÜM
GİRİŞ ve PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan KARACA	Okul Müdürü	Gökhan ARICI	Müdür Yardımcısı
Yüksel KAPLAN	Müdür Yardımcısı	Nevzat TAY	Öğretmen
Ergün KUTLU	Öğretmen	Hüseyin BARIŞSEVER	Öğretmen
Perihan AKBULUT	Okul Aile Birliği Başkanı	Gülendem YİĞİT	Öğretmen
İ.Neslihan DEMİRSOY	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Zahide DİNÇER	Veli



II.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Tarihçe

Okulumuz, adını Atatürk'ün silah arkadaşı Kurtuluş Savaşı kahramanlarından, 2. Cumhurbaşkanı ve hemşehrimiz İsmet İNÖNÜ' den almıştır.

1976-1977 Öğretim yılında İnönü İlkokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır.1984-1985 Öğretim Yılında ortaokul bölümü aynı bahçe içerisinde yapılan ayrı bir binaya taşınmıştır.

Ayrı okullar olarak eğitim ve öğretime devam eden İnönü İlkokulu ve İnönü Ortaokulu 1990-1991 Eğitim Öğretim Yılında İnönü İlköğretim Okulu adı altında birleştirilmiştir.



2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle ortaokul kısmından ayrılarak ayrı bina ve bahçede İnönü İlkokulu olarak eğitim ve öğretime devam etmiştir.

2015-2016 Eğitim öğretim yılından itibaren yeni binasına yerleşmiş olup eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Güvenlik

- Okulumuz 24 saat 32 adet güvenlik kamerası ile izlenmekte olup TYP kapsamında 1 güvenlik personeli okulumuzda hizmet vermektedir.

Kantin

- Okulumuzda kantin bulunmaktadır.
- Öğrencilerimizin yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmeleri için sıcak yemek hizmeti verilmekle birlikte hijyenik bir ortam sağlanmıştır.

Okul Bahçesi

- Bahçemizin dış ihata duvarı ve panel çitlere sahip olduğundan kontrol ve güvenliği sağlamaktadır. Bahçe giriş kapısında güvenlik kulübesi ve özel güvenlik görevlisi bulunmaktadır.
- Okulun bahçesinde yeşil alan için ayrılan kısımda ağaçlandırma çalışması yapılmıştır.
- Öğrencilerimizin zamanlarını iyi değerlendirebilmeleri için okulumuz personeline okul sahasında oyun alanları oluşturulmuştur.

Yürütülen Projeler

- Değerler Eğitimi Projesi
- Beyaz Bayrak Projesi (2018-2021)
- Beslenme Dostu Okul Projesi (2019)

Yarışmalar

- Masal Anlatma
- İstiklal Marşı Güzel Okuma
- Geleneksel Çocuk Oyunları

Sosyal-Kültürel Etkinlikler

- Minik Tema Eğitim Programı(TEMA)
- Yavru Tema Eğitim Programı(TEMA)
- Ağaç Kardeşliği Eğitim Programı(TEMA)
- Kermes
- Geleneksel Anasınıfı Yıl Sonu Şenlikleri
- 23 Nisan Şenlikleri
- Anasınıfı Yıl Sonu Sergisi
- Resim Sergisi
- Sınıf Düzeyindeki Sergiler

Kurs ve Egzersizler

- Dikiş Nakış Kursu
- Folklor Çalışmaları

- Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi Kursu
- Resim Egzersizi
- Yetişkinlere Yönelik Okuma Yazma Kursları

Ulusal ve Yerel Başarılar

- Halk Oyunları Bölge 3.lüğü
- Halk Oyunları Malatya 1.liği
- 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Tekvando Minikler Kategorisi Malatya 2.liği
- 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Geleneksel Çocuk Oyunları Mendil Kapmaca Malatya 3.lüğü
- 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Geleneksel Çocuk Oyunları Yakan Topu Malatya 2.liği
- 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Değerler Eğitimi Aile ve Toplum Değeri Resim Dalında Malatya 1.liği

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo2.Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Malatya		İlçesi: Battalgazi			
Adres:	Başharık Mah.Bulut Sok No:11	Coğrafi Konum (link):	38°20'12.1"N 38°18'59.9"E		
Telefon Numarası:	(422) 221 27 20	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	755290@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.inonuilkokul.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	755290	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	56		
Öğrenci Sayısı:	Kız	474	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	471		Erkek	21
	Toplam	945		Toplam	46
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:14		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	81	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	12 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	18	19	37
Branş Öğretmeni	2	5	7
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	28	28	56

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturma Alanı (m2)	905	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5100			
Okul Kapalı Alan (m2)	4525			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	67			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI-A	12	9	21	2-F	13	12	25
ANASINIFI-B	11	9	20	2-G	15	9	24
ANASINIFI-C	12	12	24	3-A	15	19	34
ANASINIFI-D	10	12	22	3-B	17	17	34
1-A	16	18	34	3-C	17	17	34
1-B	18	16	34	3-D	18	16	34
1-C	18	18	36	3-E	12	14	26
1-D	15	18	33	3-F	10	15	25
1-E	16	14	30	3-G	15	12	27
1-F	16	13	29	4-A	17	20	37
1-G	13	15	28	4-B	16	17	33
2-A	15	14	29	4-C	16	18	34
2-B	15	16	31	4-D	16	19	35
2-C	16	16	32	4-E	16	11	27
2-D	15	15	30	4-F	14	14	28
2-E	12	13	25	4-G	17	13	30

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	35	Yazıcı Sayısı	35
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	29	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

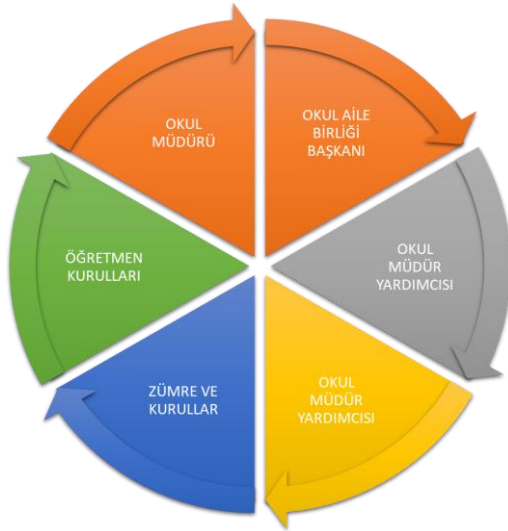
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7.Gelir ve Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	52.404,80	86.870,81
2017	86.282,56	58.385,77

PAYDAŞ ANALİZİ

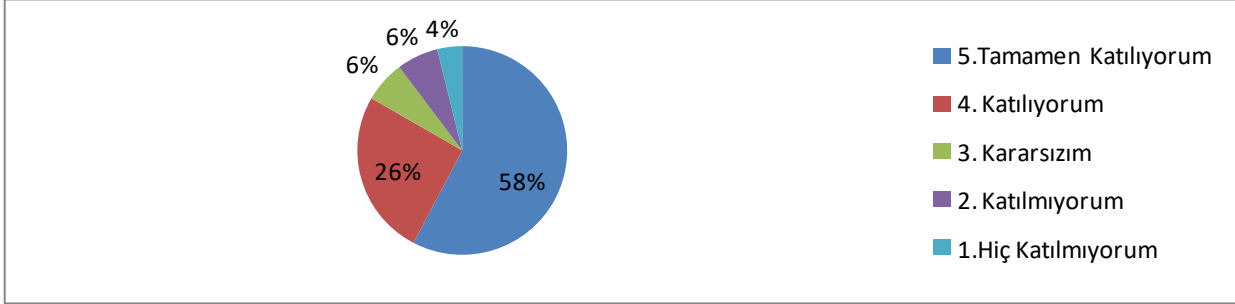
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

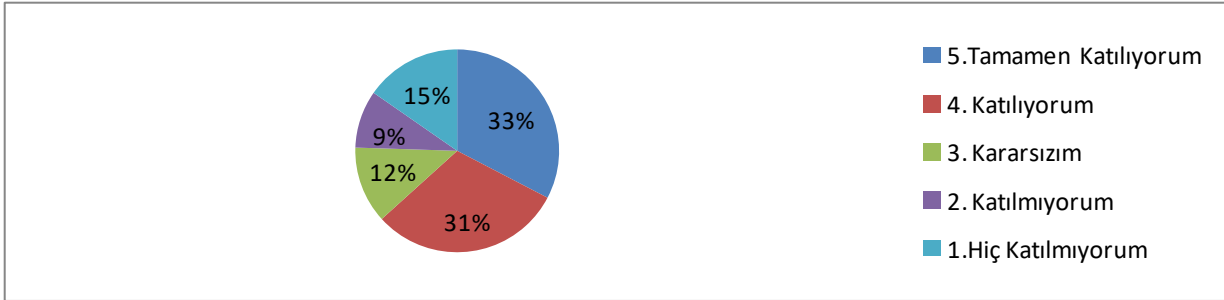
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 945 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



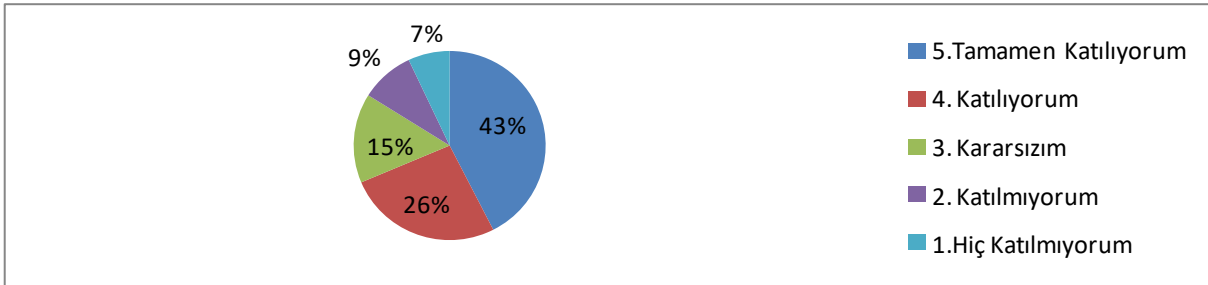
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%84’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



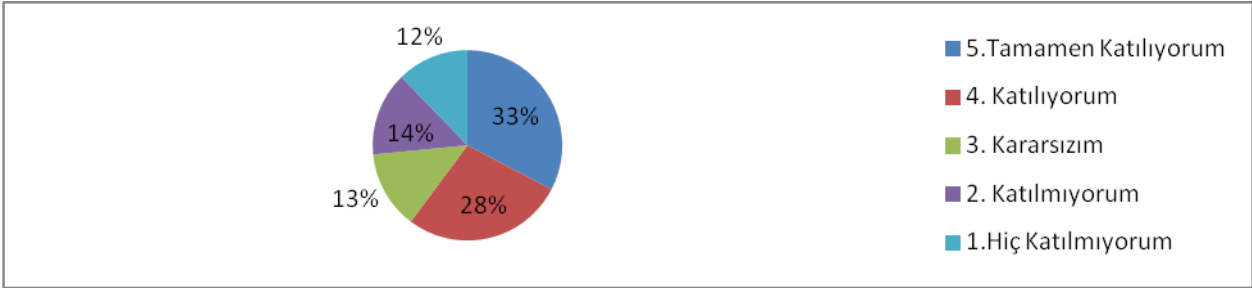
Şekil 2: Öğrencilerin İletişim Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%64’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



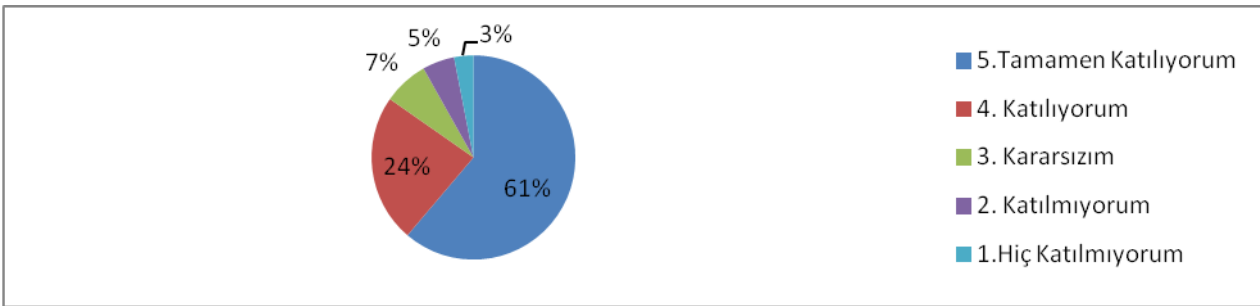
Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yaralanma Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%77’si Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



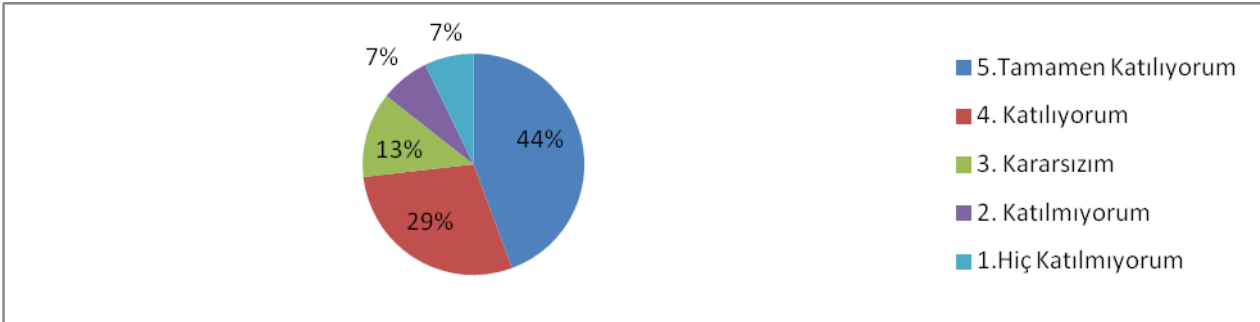
Şekil 4: Öğrencilerin İstek ve Önerilerinin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%61’i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



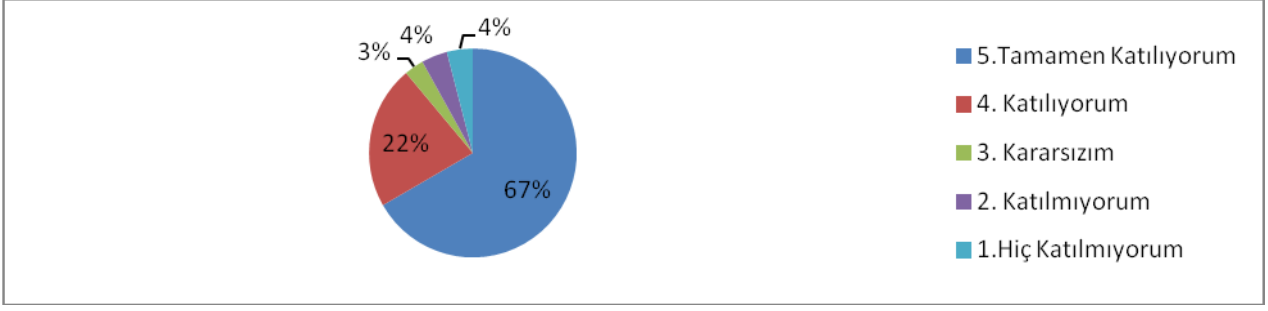
Şekil 5: Öğrencilerin Kendini Güvende Hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%85’i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



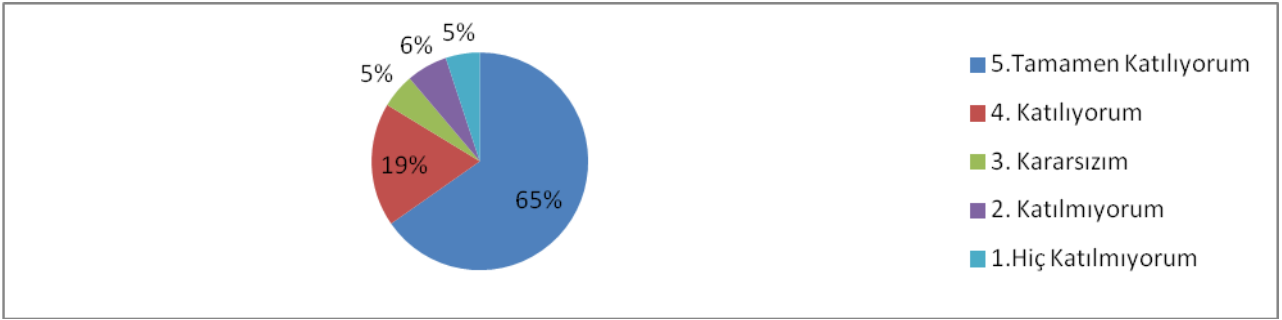
Şekil 6: Öğrencilerin Alınan Kararlarda Görüşlerinin alınma Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%73’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



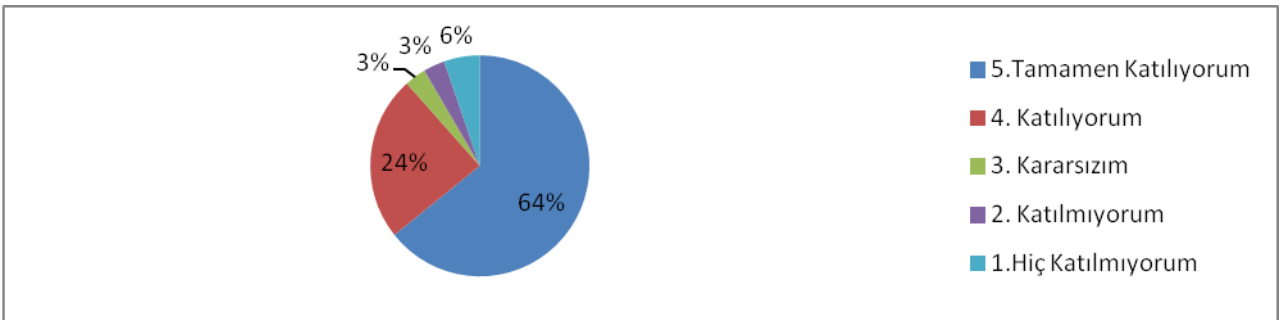
Şekil 7: Öğrencilerin Derslerde Çeşitli Yöntemlerden Yararlanma Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%89’u Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



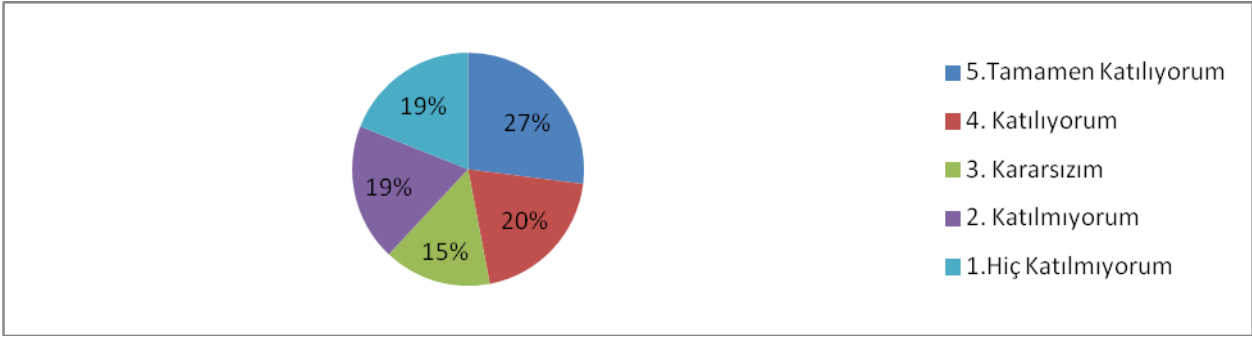
Şekil 8: Öğrencilerin Uygun Araç Gereç Kullanma Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%84’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



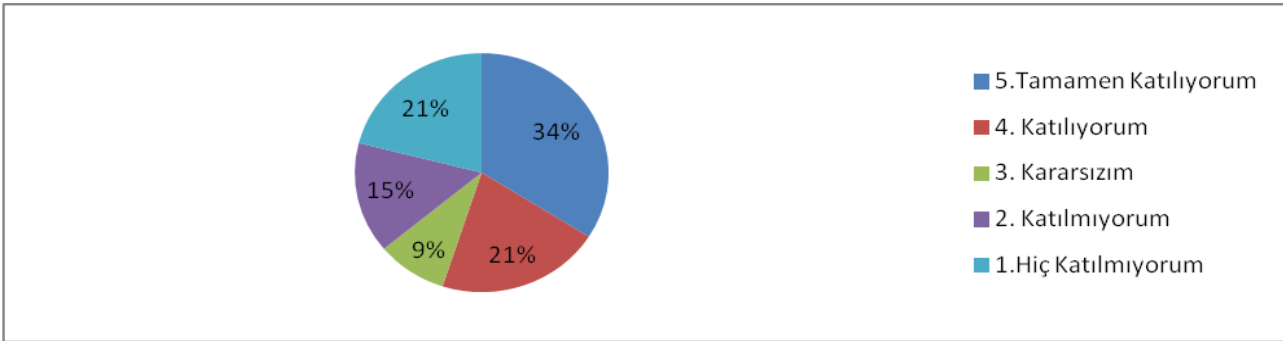
Şekil 9: Öğrencilerin Teneffüslerde İhtiyaçlarını Giderme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%90’ı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



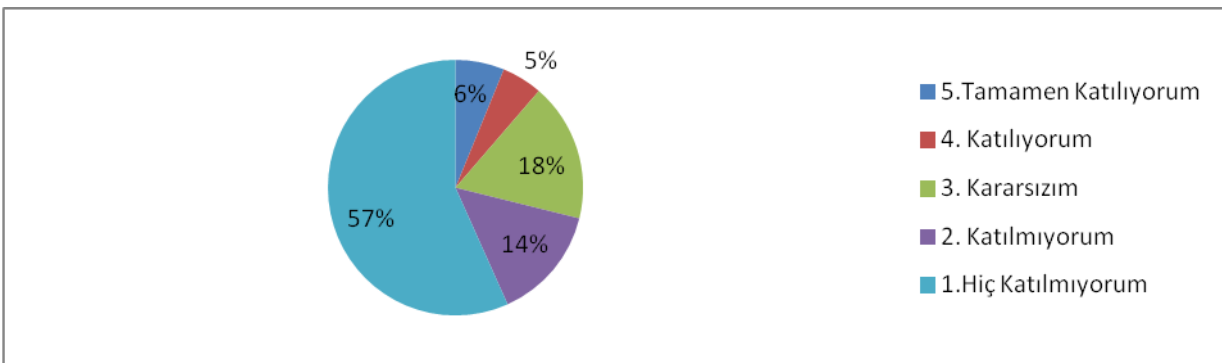
Şekil 10: Okulun Temizlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%47’si Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



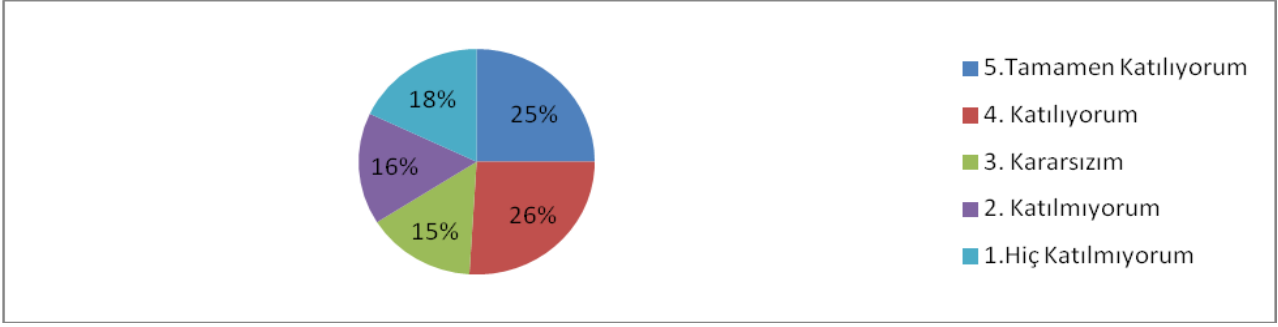
Şekil 11: Okulun Fiziki Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%54’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Okulun Kantininde Satılan Malzemelerin Güvenirlik Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%11’i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

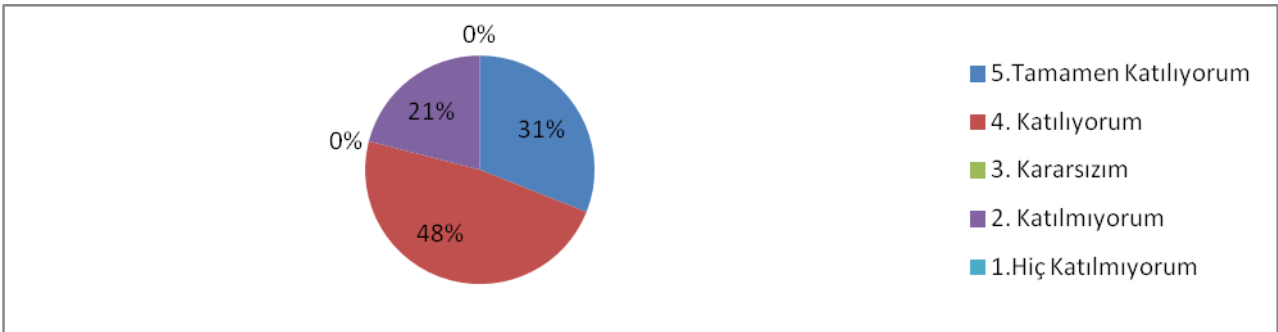


Şekil 13: Okulda Düzenlenen Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%51’i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

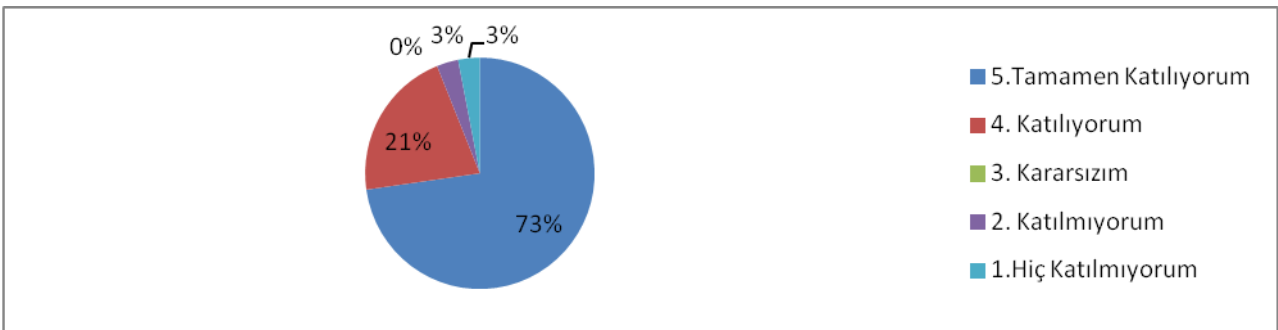
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 29 öğretmene** uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



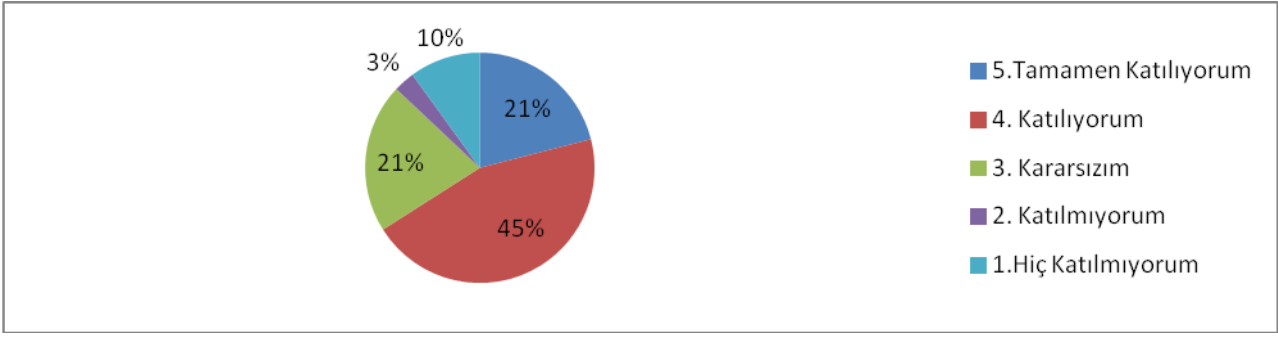
Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin **%79’i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



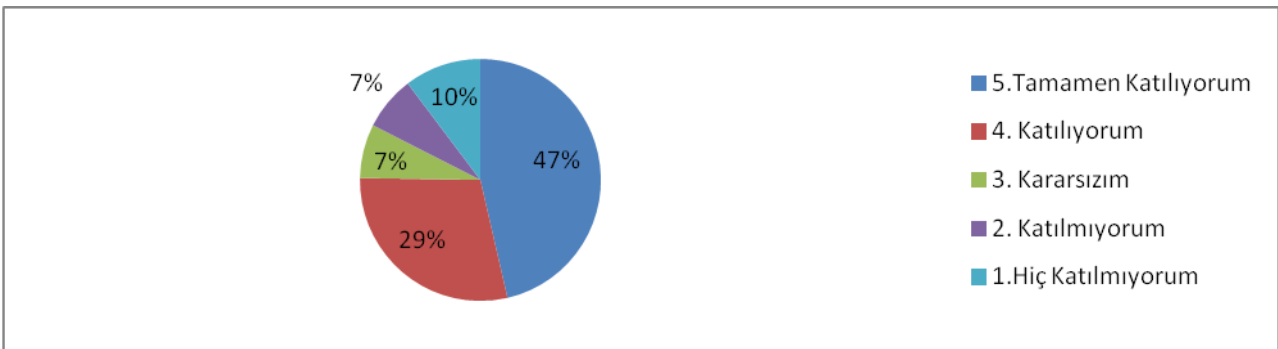
Şekil 15: Duyuruların Çalışanlara Zamanında İletilme Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin **%94’i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



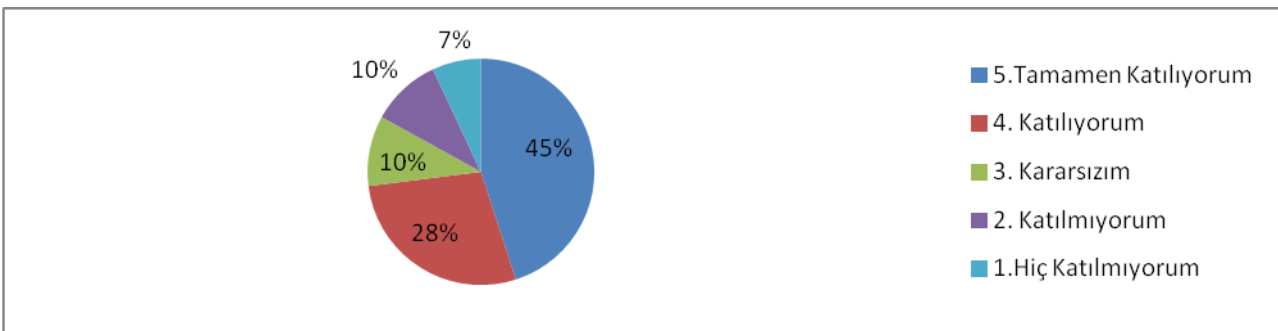
Şekil 16: Ödüllendirmede Adil Olma, Tarafsızlık ve Objektiflik Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin **%66’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



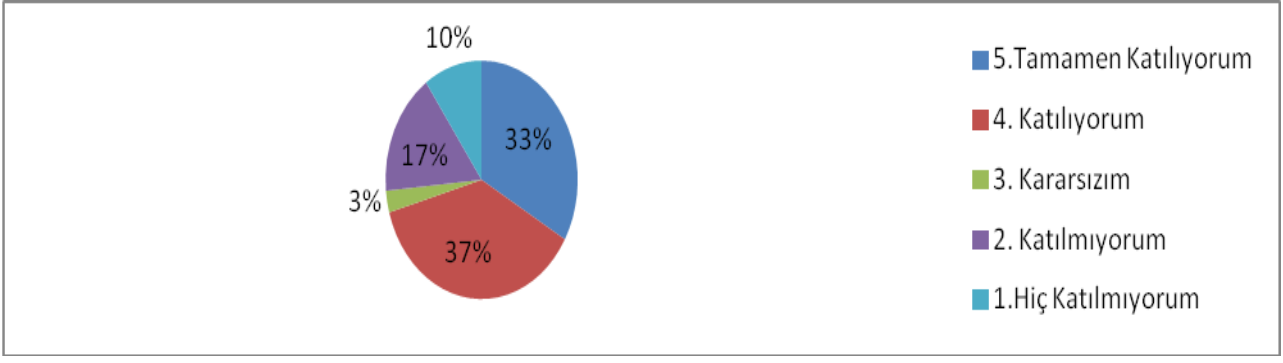
Şekil 17: Öğretmenlerin Kendini Değerli Görme Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin **%76’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



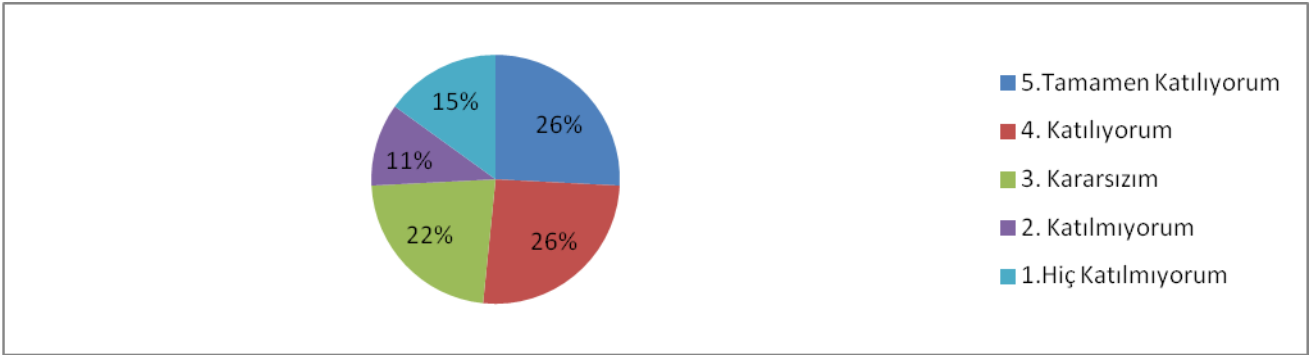
Şekil 18: Öğretmenlerin Kendini Geliştirme İmkânı Bulma Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin **%73’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



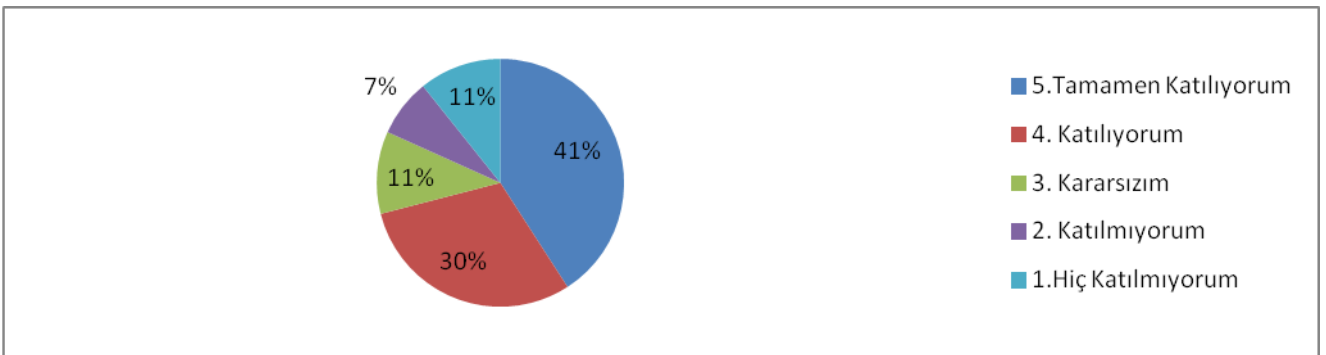
Şekil 19: Okulun Yeterli Donanıma Sahip Olma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin %70’i **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



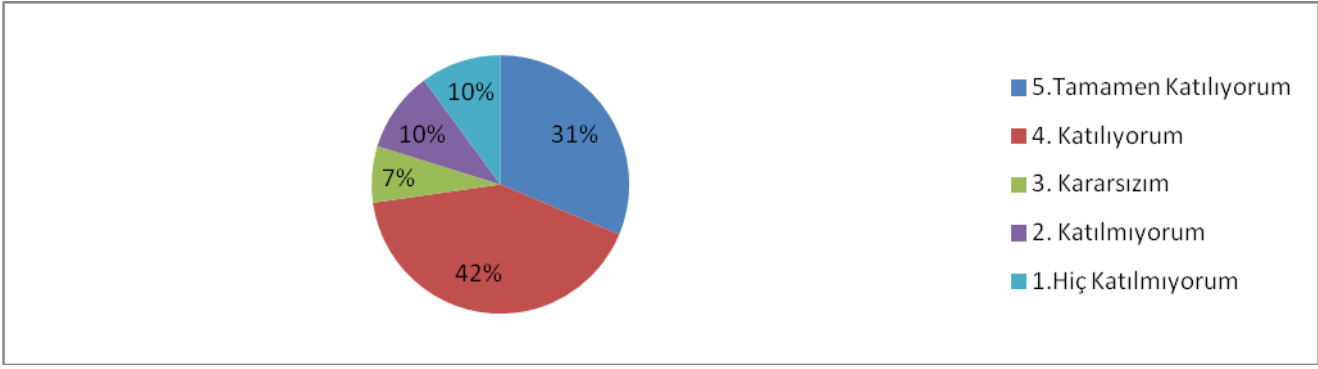
Şekil 20: Okulda Düzenlenen Sosyal ve Kültürel Faaliyet Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin %67’si **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



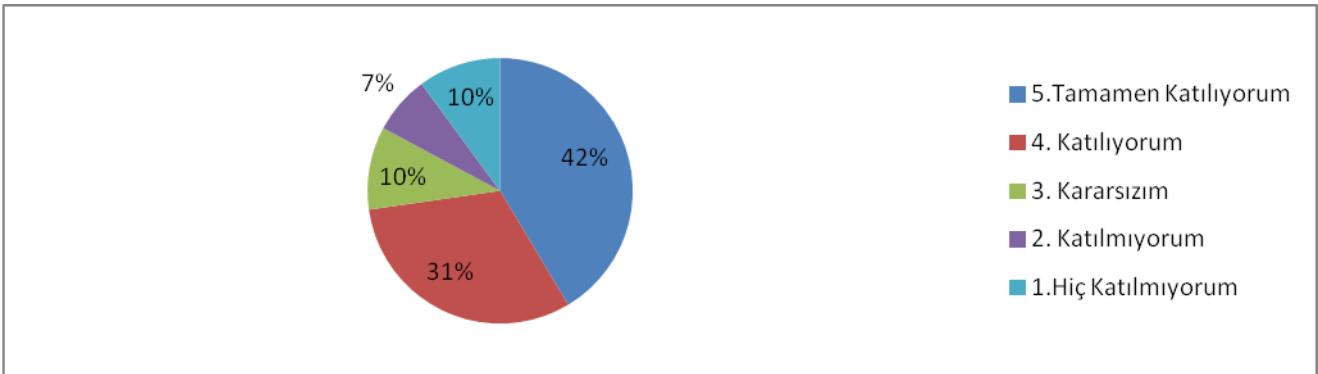
Şekil 21: Okuldaki Tarafsızlık Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin %71’i **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



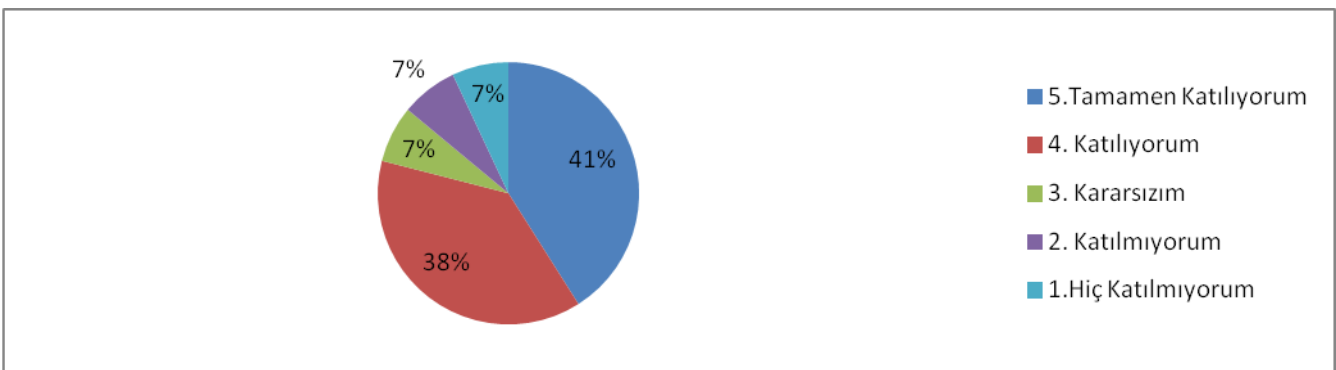
Şekil 22: Okulda Toplum Üzerinde Etki Bırakan Çalışma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin **%73’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



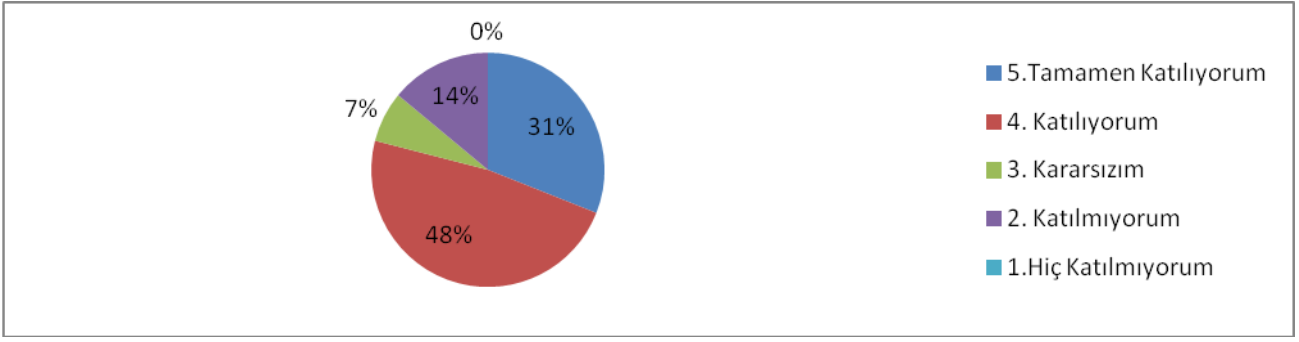
Şekil 23: Okulda Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünce Üretilme Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin **%73’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



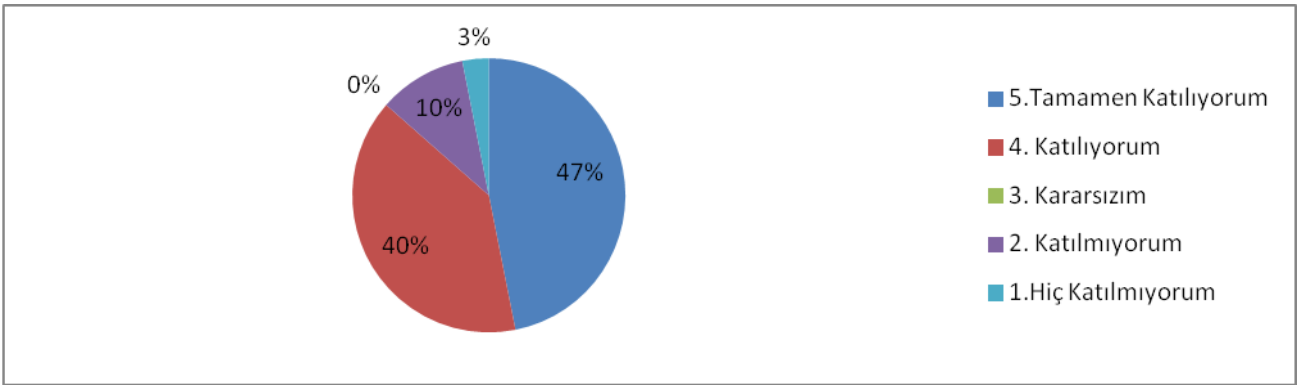
Şekil 24: Yöneticilerin Okul Stratejilerini Paylaşma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin **%79’u Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 25: Öğretmenlere Tahsis Edilmiş Yer Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin **%79’u Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



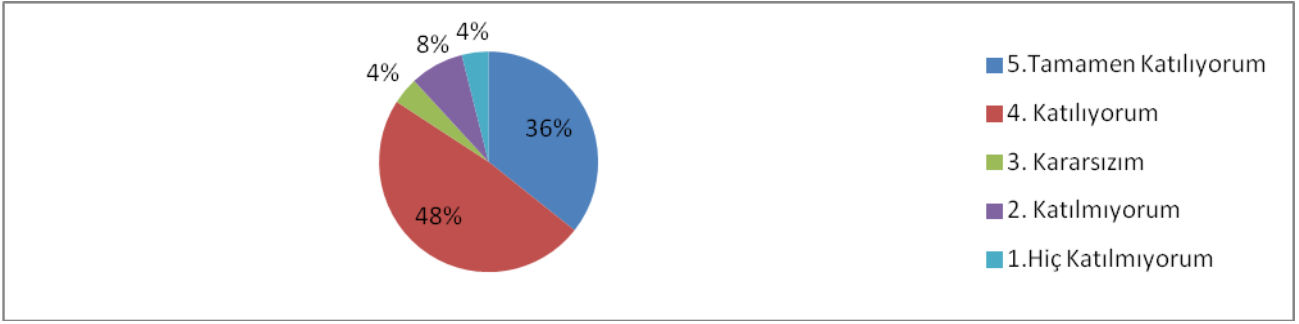
Şekil 26: Öğretmenlerin Kendini Güncelleme Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 29 öğretmenimizin **%87’si Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

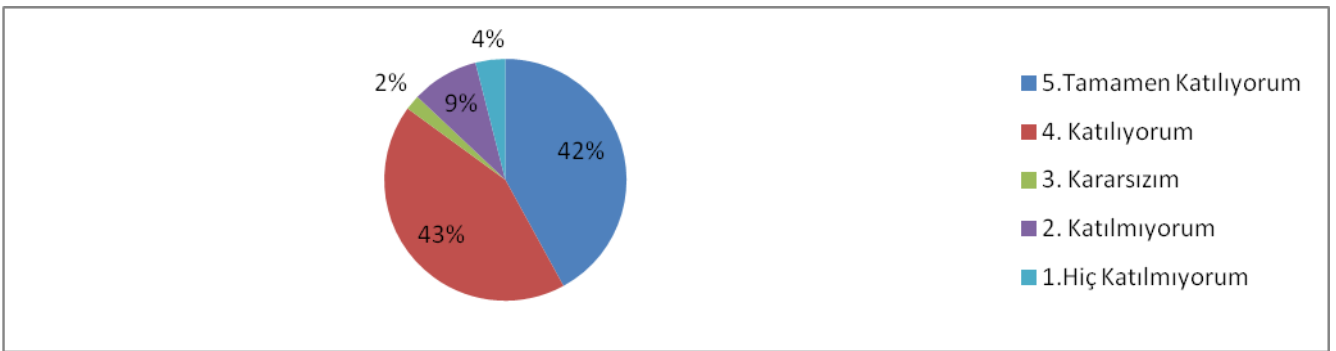
650 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 130 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



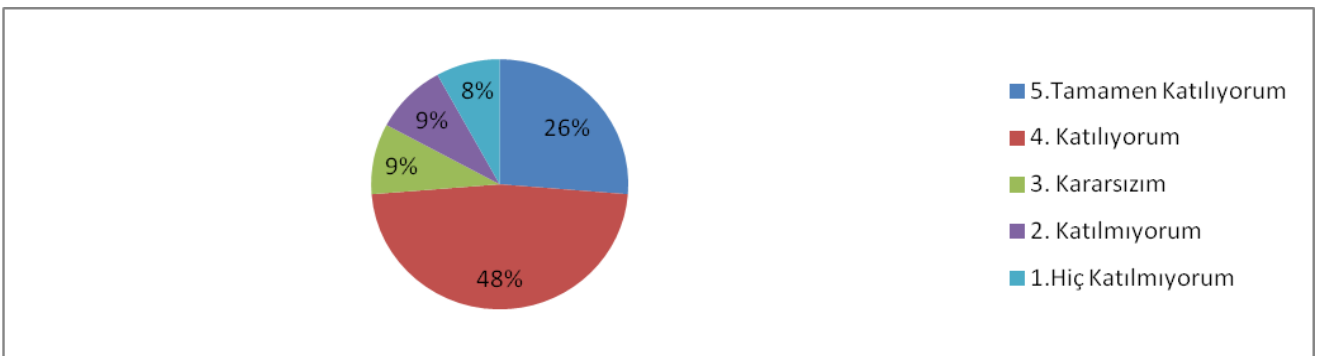
Şekil 27: Velilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%84’ü olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.



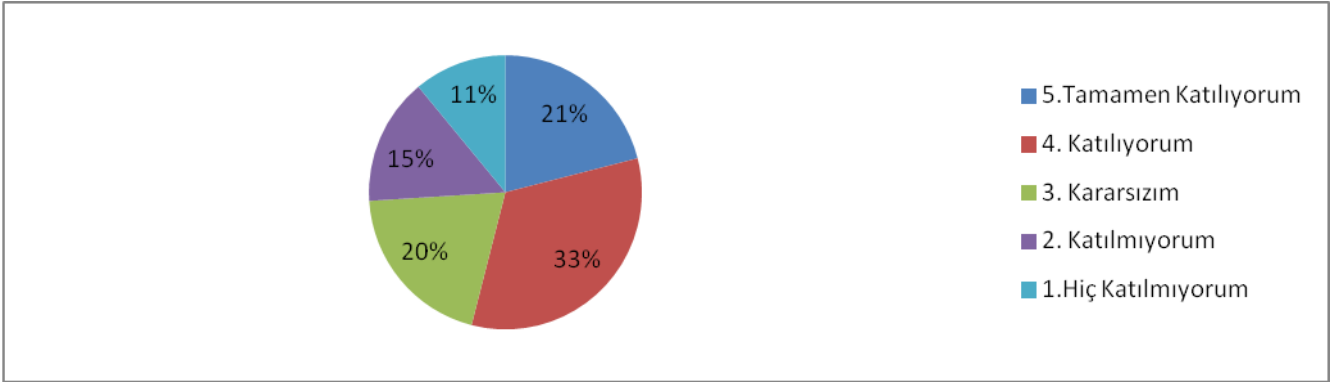
Şekil 28: Velilerin Okul Duyurularını Zamanında Öğrenme Düzeyi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%85’i olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.



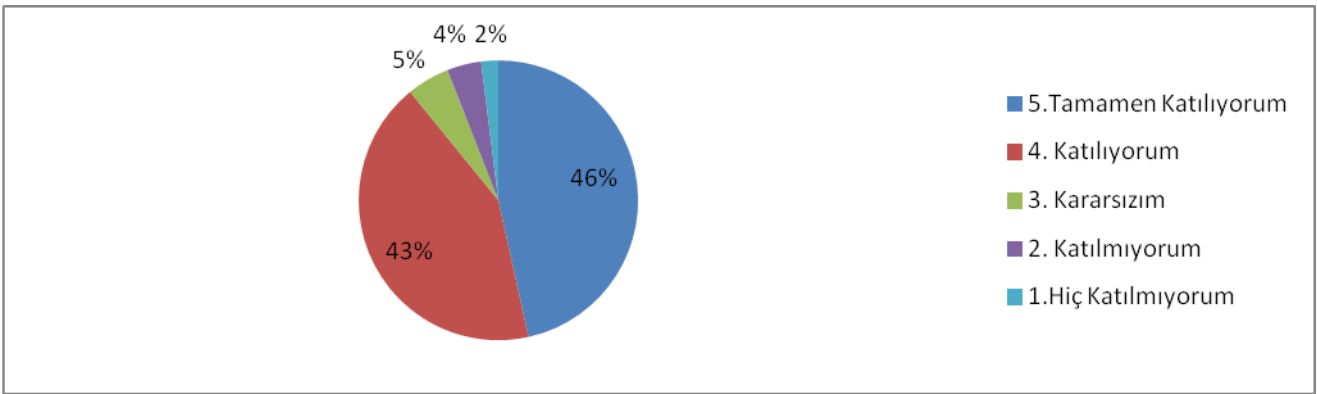
Şekil 29: Velilerin Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%74’ü olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.



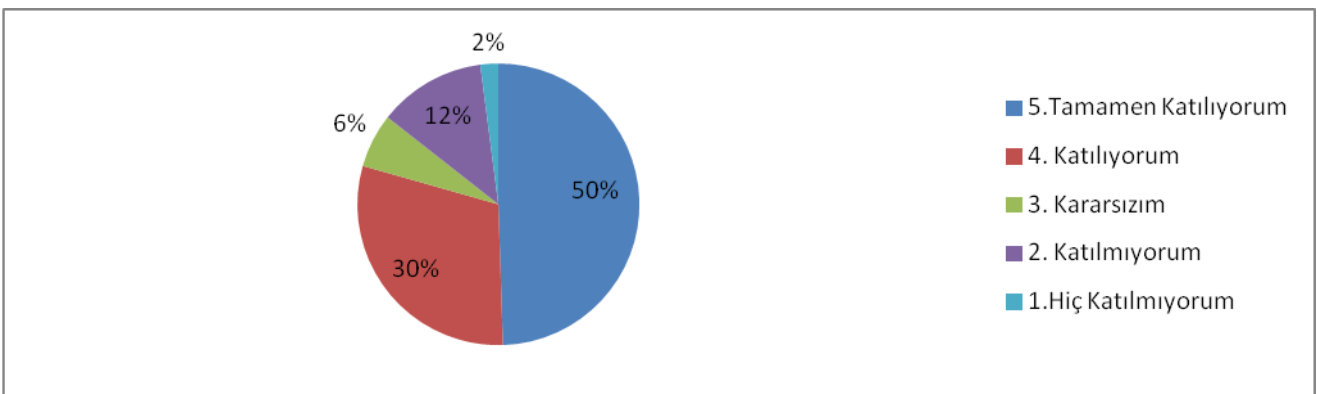
Şekil 30: İstek ve Şikayetlerin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%54’ü olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.



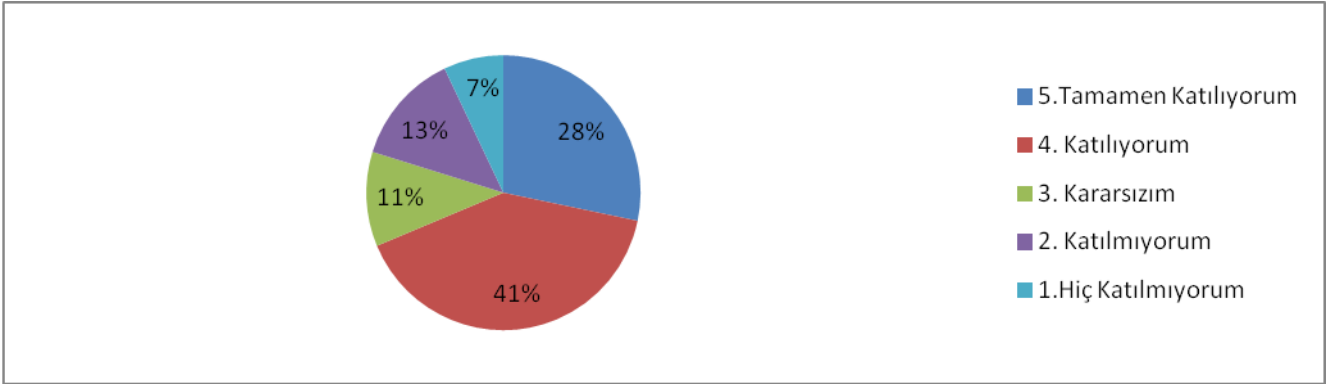
Şekil 31: Öğretmenlerin Çeşitli Yöntem Kullanma Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%89’u olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.



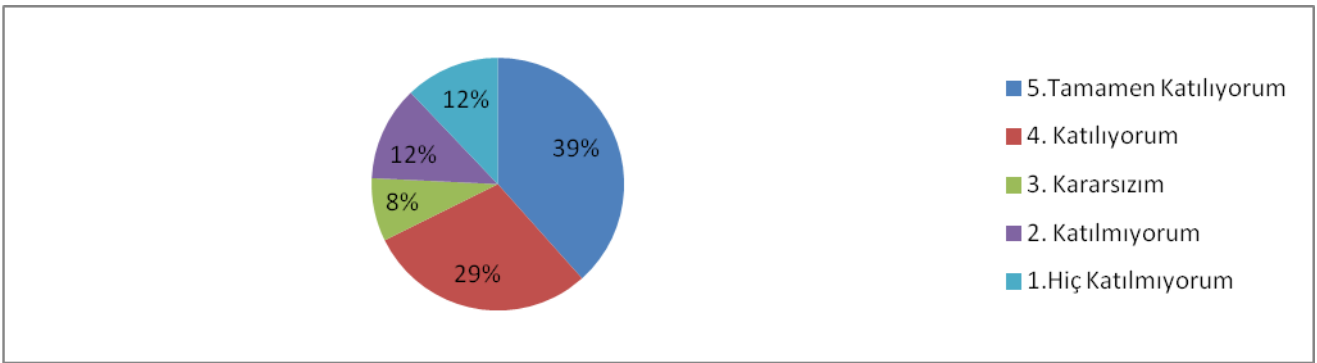
Şekil 32: Öğretmenlerin Çeşitli Yöntem Kullanma Düzeyi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%80’i olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.



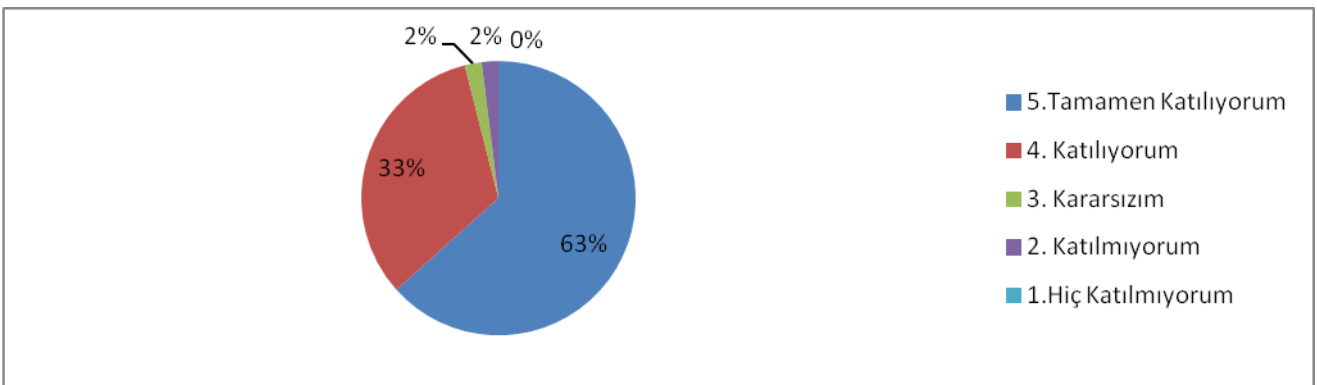
Şekil 33: Velilerin Kararlara Katılım Düzeyi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%69’u olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.



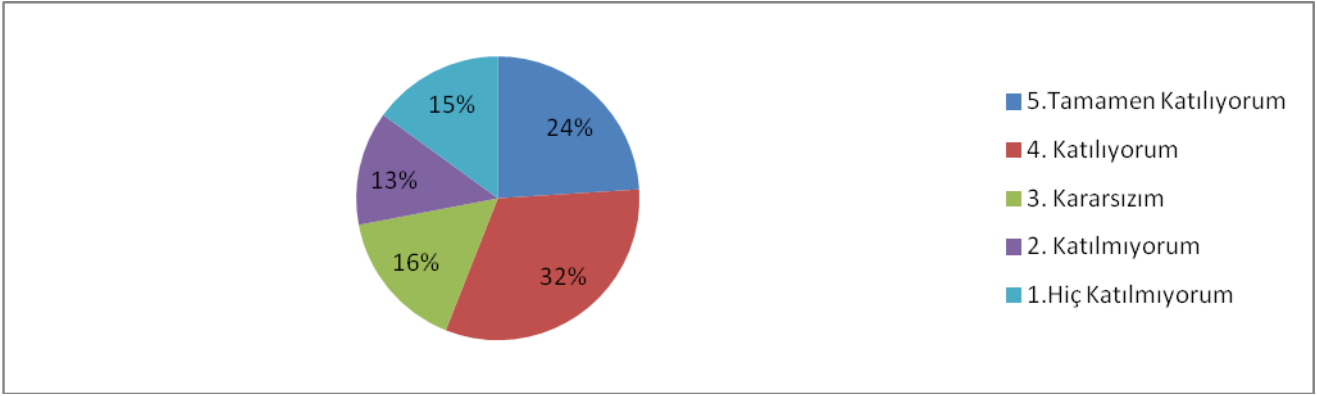
Şekil 34: Velilerin E-Okul ve Okulun Web Sayfasını Takip Etme Düzeyi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%68’i olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.



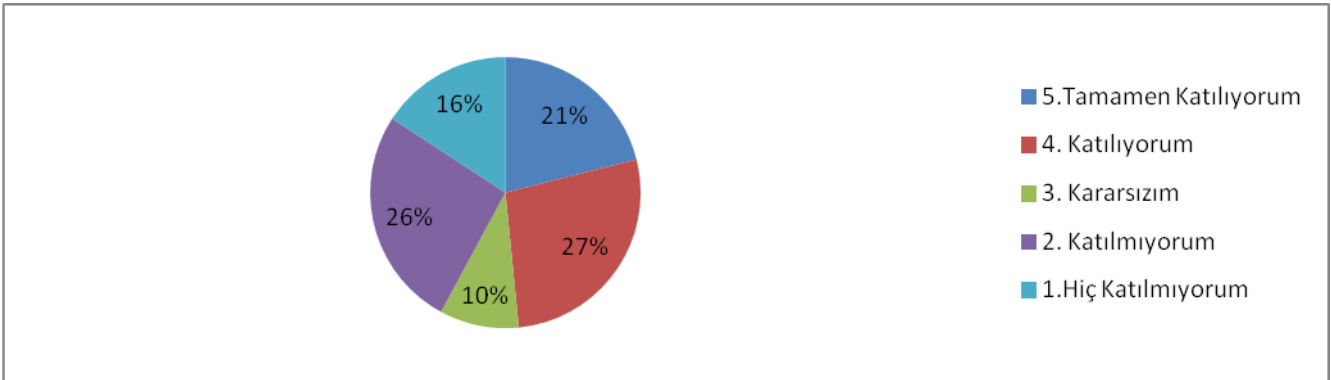
Şekil 35: Öğrencilerin Okul ve Öğretmeninden Memnun Olma Düzeyi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%96’sı olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.



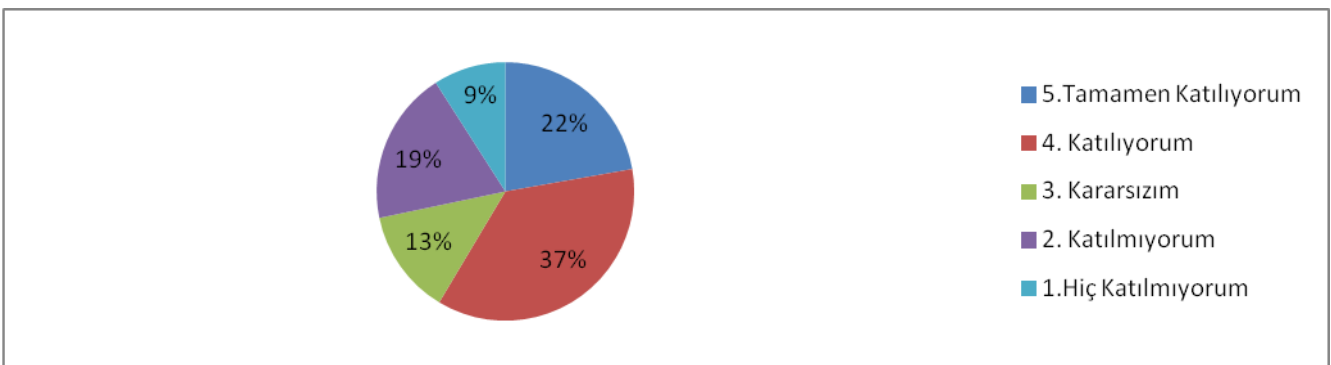
Şekil 36: Okulun Yeterli Donanımına Sahip Olma Düzeyi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%56’sı olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.



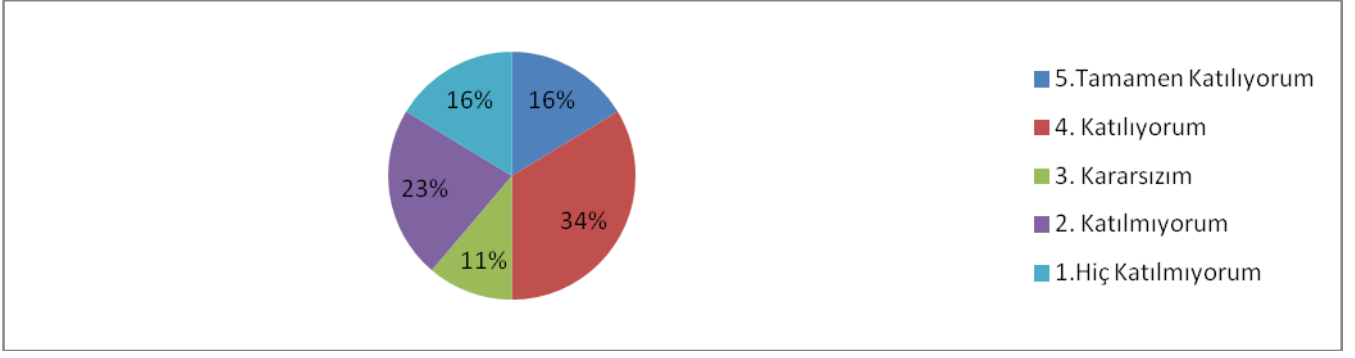
Şekil 37: Okulun Temiz ve Bakımlı Olma Düzeyi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%48’i olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.



Şekil 38: Okulun Fiziki Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%59’u olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.



Şekil 39: Okulda Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Düzenleme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%50’si olumlu yönde** görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 8. Güçlü Yönler

Öğrenciler	Devam-devamsızlık oranının düşük olması. Okul öncesi eğitim alan öğrenci oranının yüksek olması. Rehberlik servisinden yeterince öğrencilerin yararlanması. Öğrenci potansiyelinin büyük çoğunluğunun merkezi yerleşkede olması. Öğrenciler arasında şiddet olaylarının az olması.
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun tam olması. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması. Yeniliğe ve gelişime açık eğitim-öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Velilerimizin eğitim-öğretime olumlu bakış açıları ve destekleri. Okulumuzun öğrencilerimize rol model olacak geçmişte her alanda yetiştirdiği bireylerin bulunması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun mahallenin merkezi yerinde bulunması. Kurumumuzda gerçekleştirilen fiziksel alandaki iyileştirmeler. Doğalgazın okulumuzda kullanılmaya başlanması. Binamızın her zaman temiz ve bakımlı olması.
Donanım	Güçlü bilişim alt yapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı.
Bütçe	Okul Aile Birliğimize yapılan bağışlar. Kantin kira geliri. Kermes geliri.
Yönetim Süreçleri	Yetkin bir yönetici kadrosunun bulunması. Okulumuzda yönetici kadrosunun tam olması. Okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması.
İletişim Süreçleri	Okul duyurularının zamanında yapılması. Okul yönetimi ve öğretmenlerinin iletişime açık olması. Okulla ilgili her türlü istek ve şikayetlerin dikkate alınması. Okul web sayfasının etkin kullanılması.

Tablo 9. Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi.</p> <p>Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması.</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması.</p> <p>Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon problemi yaşamaması.</p> <p>Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin çalışmaların yetersizliği.</p> <p>Öğrencilerimizin, gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarından yararlanırken, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları.</p>
Çalışanlar	<p>Öğretmen ve çalışanlara yönelik ödüllendirme süreçlerinin etkin işletilememesi.</p> <p>Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği.</p> <p>Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yetersizliği.</p> <p>Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması.</p>
Veliler	<p>Bazı insan kaynaklarının eğitimdeki gelişmeleri takip etmemeleri.</p> <p>Eğitim öğretime gereğinden fazla müdahil olmaları ve müdahale etmeleri.</p> <p>Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler.</p> <p>Koruyucu aile yapısının etkin olması.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Laboratuvar, atölye, kütüphane ve spor alanlarının yetersiz olması ya da hiç olmaması.</p> <p>Binanın yeni olması ve alt yapı eksiklerinin fazla olması.</p>
Donanım	<p>Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmaması.</p> <p>Fatih projesinin okulumuzda başlatılmaması.</p> <p>Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması.</p> <p>Donanımsal eksiklerin bütçe yetersizliğinden tamamlanamaması.</p>
Bütçe	<p>Bakanlıkça okulumuza herhangi bir ödeneğin verilmemesi.</p> <p>Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması.</p> <p>Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım ve onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması.</p> <p>Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Yöneticilere yönelik ödüllendirme süreçlerinin etkin işletilememesi.</p> <p>Mevzuatta sık değişimler ve sistem değişimleri.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Eğitim dışı, gereksiz konularda veli şikayetlerinin artması.</p> <p>Toplantılara veli katılımının düşük olması.</p> <p>İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.</p>

Dışsal Faktörler

Tablo 10. Fırsatlar

Politik	<p>Eğitime verilen önem ve dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar</p> <p>Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitimin yaygınlaşması</p> <p>Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması</p> <p>Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler</p> <p>Okullarda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı “stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</p> <p>Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları</p> <p>Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar</p> <p>Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması</p>
Ekonomik	<p>İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime olumlu yansımaları</p> <p>Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması</p> <p>Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması</p>
Sosyolojik	<p>Okulumuzun öğrencilerimize rol model olacak geçmişte her alanda yetiştirdiği bireylerin bulunması</p> <p>İlimizin tarihi dokusunun zenginliği</p> <p>İlimizin manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması</p>
Teknolojik	<p>Teknoloji kullanma bakımından okulumuzun, Türkiye ortalamasının üzerinde bulunması</p> <p>E-Devlet sisteminin gelişmesi</p> <p>Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin okulumuzda etkin kullanımı</p> <p>Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımında yeni teknolojilerin kullanılması</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi</p> <p>Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığın artması</p> <p>Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha da artırılması hususundaki çabalar</p> <p>Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması</p> <p>Eğitim çalışanlarının mesleki (eğitim-donanım) yönden standartlarının artması</p>
Ekolojik	<p>Dünyadaki tüm ülke ve toplumlarda artan çevre bilinci</p> <p>Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması</p> <p>Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışmaları</p> <p>Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması(Kyoto Sözleşmesi) ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi</p> <p>Fosil yakıt yerine doğal enerji(GüneşRüzgâr) kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi</p> <p>Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık salan ve az tüketen teknolojilerin geliştirilmesi</p> <p>Atık ayrıştırma ve geri dönüşüm konularında bilincin artması</p>

Tablo 11. Tehditler

Politik	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Aileleri, dolayısı ile eğitimi etkileyen Finansal Krizler vb.) Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi Mevzuatta sık değişimler ve sistem değişimleri
Ekonomik	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişmeler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım ve onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması
Sosyolojik	Çocukların gelişen, değişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması Öğrencilerimizin, gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları İlimizin yetişmiş insan(veli) yönüyle göç veren il durumunda bulunması
Teknolojik	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu *Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşmış global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb. alanlarda) hale getirilememesi E-ortam güvenliğinin tam sağlanamaması E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yılsonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere sistemin zaman zaman cevap verememesi) sorunlar Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımı ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi Bütün insanların, çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda gelişmemesi Günümüzün ihtiyaçlarına cevap verecek "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
Ekolojik	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulması Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan yöntemlerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi Değişen iklim koşulları nedeniyle ilimizin gelirinin dayandığı meyveciliğin(kayısı) sık zarara uğraması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 12. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	İlkokulda devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Özel öğretimin payı
5	Özel öğretim okullarının doluluk oranı
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım
7	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
8	Yabancı öğrencilerin uyum ve oryantasyonu
9	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
10	Yabancı öğrencilerin eğitime erişimi

Tablo 13. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Yabancı dil yeterliliği
4	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
7	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
8	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
9	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
10	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı

Tablo 14. Kurumsal Kapasite

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
3	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	İş güvenliği ve sivil savunma
5	Donatım eksiklerinin giderilmesi
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
8	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
9	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
10	Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması



III.BÖLÜM

MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLERİMİZ

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Eğitimde, Gelenekten Geleceğe;

Bir Adım Önce, Bir Adım Önde ...

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Saygı
- 2) Dürüst ve güvenilirlik
- 3) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 4) Sürekli Gelişim
- 5) Analitik ve Bilimsel Bakış
- 6) Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- 7) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri



IV.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Tablo15. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	98	99	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	70	80	85	90	95	98
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	90	95	98	99
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	2	1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrenci oranı (%)	40	35	30	20	15	10
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Tablo 16. Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa veya asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Aile Birliği	Temmuz 2019
1.1.5	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin devam sorununu azaltmaya yönelik faaliyetler artırılabacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.6	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyum ve oryantasyonu için eğitimler verilecektir.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılı başı, eylül ayında.
1.1.7	Yabancı uyruklu öğrencilerin devamsızlığının azaltılması için velilerine yönelik görüşmeler, toplantı, seminer vb. çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Tablo 17. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı.	10	12	14	15	18	20	
PG.2.1.b	Takdir-Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı %	87	89	91	92	94	96	
PG.2.1.c.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Bilimsel	0	10	15	25	40	60
		Sosyal	150	200	250	300	350	400
		Kültürel	100	120	130	150	180	200
		Sportif	50	60	80	100	120	150
PG.2.1.d.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	26	33	38	43	47	49	
PG.2.1.e.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinliklere katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	48	50	51	52	53	54	

PG.2.1.f.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	9	11	13	15	18	20
PG.2.1.g.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklardan korunma ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	211	218	230	237	240	245
PG.2.1.h.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	100	150	250	300	400	500
PG.2.1.ı.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	150	200	300	400	500	600
PG.2.1.i.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	2	3	4	5	7	10
PG.2.1.j.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	6	4	8	10	12	15
PG.2.1.k.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı %	3,5	3	2,5	2	1,5	1
PG.2.1.l.	Ders dışı egzersiz çalışmalarını yapan öğretmen sayısı	4	5	7	8	9	10
PG.2.1.m.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	100	125	175	200	225	250

Tablo 18. Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her dönemin sonunda
2.1.2.	Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.3.	Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanımaları ve benimsemeleri sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.4.	Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	II. dönem boyunca
2.1.5.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.6.	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında katıldıkları faaliyetlerin izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı sonunda
2.1.7.	Tüm paydaşlara (yönetici, öğretmen ve veli) özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimi konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.8.	Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartlarının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.9.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.10.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.11.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.12.	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.13.	Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	II. dönem boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Tablo 19. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Rehberlik Servisinden Yararlanan Öğrenci Oranı %	33	37	40	43	47	50
PG.2.2.b	Rehberlik Servisinden Yararlanan Veli Oranı %	11	15	19	23	27	34
PG.2.2.c.	Okulun Spor Alanlarındaki Lisanslı Öğrenci Oranı %	4	5	6	8	9	10
PG.2.2.d.	Egzersiz Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Sayısı Oranı %	12	15	20	24	27	30
PG.2.2.e.	Okulun Spor Alanında Oluşturulan Takım Sayısı	4	4	5	6	7	8
PG.2.2.f.	Kurs Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Sayısı Oranı %	3	6	10	12	15	20

Tablo 20. Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin ilgi duydukları alanlara göre çeşitli kurum ve yerlere geziler düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü	Mayıs
2.2.2.	İlgi duyulan meslekleri tanıtıcı pano hazırlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Mayıs
2.2.3.	İlgi duyulan meslek sahibi kişiler okula davet edilecektir.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.4.	Öğrencilerin ilgi alanları ve yetenekleri doğrultusunda il ve ulusal alanlarda yapılan kültürel ve sportif yarışmalara katılımlar sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.5.	Okul bazında sportif ve kültürel organizasyonlar düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.6.	Öğrencilerin başarı, ilgi alanları, yetenekleri ve istekleri doğrultusunda öğrenci kulüpleri belirleyerek bu kulüplerin aktif olarak çalışmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.7.	Öğrencilerin ilgi alanları ve yeteneklerini belirlemek amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.8.	Öğrencilerin başarı, ilgi alanları, yetenekleri ve istekleri doğrultusunda okulumuzda egzersiz çalışmaları planlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Eylül ayında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Tablo 21. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	4	6	8	10	12	14
PG.3.1.b	Eğitim yönetimi alanında lisansüstü eğitimi tamamlayan yönetici sayısı oranı %	33	67	100	100	100	100
PG.3.1.c	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	5	10	15	20	25	30
PG.3.1.d	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.3.1.e	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.f	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.3.1.g	Ödül alan personel sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.i	Uzman öğretmen sayısı	13	15	16	18	19	20
PG.3.1.j	Hizmetli sayısı	5	5	6	7	8	8

Tablo 22. Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.2	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri, yapılacak ihtiyaç analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.3	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı sonunda
3.1.5	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına il/ilçe yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Eylül, Şubat, Haziran
3.1.6	Üniversite ve STK'larla işbirliği yapılarak, akademik kariyer yapmak isteyen yönetici ve öğretmenlere gerekli destek verilecektir.	Okul Müdürlüğü	Eylül
3.1.7	Destek hizmetleri personelinin yeterli sayıya ulaşmasını sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Eylül

Stratejik Hedef 3.2. Okulun maddi yönden imkanlarını artırmaya yönelik faaliyetlerle fiziksel altyapısını güçlendirmek ve donanımsal sorunlarını en aza indirmek.

Tablo 23. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okul Aile birliğinin kurum bütçesine katkı oranı %	100	95	90	85	80	70
PG.3.2.b	Kantin kira geliri (TL)	10.030	15.000	18.000	20.000	22.500	25.000
PG.3.2.c	Kermes geliri (TL)	12.220	13.000	14.000	15.000	16.000	17.000
PG.3.2.d	Okulumuzdan mezun olmuş, okulumuza bağışta bulunabilecek kişilere ulaşma oranı %	10	13	15	18	20	25
PG.3.2.e	Velilerle işbirliği içerisinde yapılan gelir artırıcı etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.f	Derslik başına düşen oğrenci sayısı	32	31	30	29	28	25
PG.3.2.g	Konferans salonu sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.h	ęretmen başına düşen bilgisayar oranı %	70	72	75	78	80	85

Tablo 24. Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulumuzda her türlü donatım eksikliği göz önünde bulundurularak milli eğitim müdürlüğünce ve okul aile birliği imkanlarıyla karşılanmaya çalışılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Yaz tatilinde
3.2.2.	Okul bahçesinin ve oyun alanlarının düzenlenmesi için Büyükşehir ve İlçe belediyesi ile çalışma yapılacaktır.	Okul Aile Birliği	Yaz tatilinde
3.2.3.	Okula maddi gelir sağlamak amacıyla kültürel etkinlik ve faaliyetlerin yapılması konusunda okul aile birliği okuldan mezun varlıklı kişilerle iletişime geçerek okula katkı yapması sağlanacaktır.	Okul Aile Birliği	Yaz tatilinde
3.2.4.	Engelli öğrencilerin okula erişimini daha kolay sağlamak için fiziksel düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Yaz tatilinde
3.2.5.	Hayırseverler ve yerel yönetimlerle işbirliğine gidilerek genel bakım onarım ihtiyacı karşılanacaktır.	Okul Aile Birliği	Yaz tatilinde
3.2.6.	Kurum bünyesinde gelir arttırıcı kermes vb. faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Aile Birliği	Bahar aylarında
3.2.7.	Fiziki kapasitede yetersiz görülen kısımların yerel yönetimler ile işbirliğine gidilerek eğitim öğretime kazandırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Yaz tatilinde

Stratejik Hedef 3.3. Okulumuzun hedeflenen amaçlarına ulaşması için ortak karar alma sürecinin geliştirilmesini, alınan kararların uygulamaya geçme oranının artırılmasını aynı zamanda okulun dış paydaşları ile iletişimin istenilen seviyeye getirilmesine yönelik faaliyetlerin artırılmasını sağlamak.

Tablo 25. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kurul, komisyon veya ekip sayısı	12	13	15	16	18	20
PG.3.3.b	Öğretmenler Kurulunda alınan kararların uygulanma oranı %	95	96	98	100	100	100
PG.3.3.c	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre kuruma yapılan bildirimlerin uygulanma oranı	98	99	100	100	100	100
PG.3.3.d	Toplam Kalite Yönetimi kapsamında yapılan öz değerlendirme sayısı	1	2	3	3	4	5
PG.3.3.e	Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı	30	60	100	200	250	300
PG.3.3.f	Kurumun WEB sitesinden yapılan haber sayısı	6	10	15	20	25	30
PG.3.3.g	Kurumun WEB sitesinden yapılan duyuru sayısı	3	5	8	10	12	15

Tablo 26. Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Kurullarda alınan kararların uygulanma oranını arttırıcı faaliyetlerde bulunulacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
3.3.2.	Kurum web sayfasının aktif halde kullanılması sağlanacak, gerekli kontrol ve denetimi oluşturulacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
3.3.3.	Kurum faaliyetlerinin daha çok kişiye ulaşması için yerel ve ulusal ilgili kurum ve kuruluşlar ile işbirliğine gidilecektir.	Okul Aile Birliği	Her eğitim öğretim yılı boyunca
3.3.4.	Karar alma süreçlerine okul dışı paydaşların katılımının artması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her eğitim öğretim yılı boyunca
3.3.5.	Okulumuzun yer aldığı bölgede daha iyi izlenime sahip olması için gerekli çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	Okul Aile Birliği	Her eğitim öğretim yılı boyunca



V.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Tablo 27. 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25.000	30.000	30.000	35.000	40.000	160.000
TOPLAM	25.000	30.000	30.000	35.000	40.000	160.000



VI.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.